

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Санкт-Петербургского
государственного бюджетного учреждения
«Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних "Вера"»



К.Г. Шарков

31 04 20 14 г.
Приказ № 40/1 от 31.04.2014г.

Санкт-Петербургское
государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера»

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я – гражданин своей страны».

(Формирование гражданской и семейной принадлежности при подготовке к обучению в школе детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).

Возраст обучающихся: Программа рассчитана на несовершеннолетних в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Срок реализации: Программа реализуется в течение 1 года обучения.

Автор: Потапова И.Ю. – воспитатель

Санкт-Петербург
2014 год



Потапова Иванна Юрьевна,
воспитатель,
отделение «Кроха»,
СПГБУ СОИ-СРЦ для несовершеннолетних «Вера»,
Санкт-Петербург

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я – гражданин своей страны»

(Формирование гражданской и семейной принадлежности при подготовке к обучению в школе детей, попавших в трудную жизненную ситуацию)

Аннотация: представляемая дополнительная общеразвивающая программа по формированию гражданской и семейной принадлежности у детей дошкольного возраста, находящихся в социально-реабилитационном центре, помогает в построении фундамента гражданственно-патриотических знаний. Особенностью данной программы является её реабилитационная и адаптационная направленность.

Ключевая слова: гражданственно-патриотические знания, патриотическое воспитание, семейные ценности, народные традиции.

Пояснительная записка

Направленность программы. Отличительные особенности программы

Для развития и совершенствования системы помощи детям, в силу жизненных обстоятельств попавшим в трудную ситуацию и имеющим пробелы в освоении социально значимых знаний, умений и навыков, была разработана программа «Я – гражданин своей страны» (далее – Программа).

Программа предусматривает первоначальное формирование гражданской и семейной принадлежности у детей дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования детей «Я – гражданин своей страны» имеет нравственную, гражданскую, семейную и патриотическую направленность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена для реализации полноценной реабилитации и адаптации в социуме детей дошкольного возраста. Материал программы обеспечивает формирование фундамента гражданско-патриотических знаний.

Программа способствует:

1. Созданию условий для воспитания патриотических чувств.
2. Интеграции личности ребенка в национальную и мировую культуру.
3. Формированию человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как составлена с учетом потребностей современного общества. В числе многих проблем, стоящих сейчас перед российским образованием, – проблема патриотического воспитания. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Это социальное, исторически обусловленное явление духовной жизни народа, результат влияния общественной среды и воспитания. Сущность патриотизма определяется отношением к Родине, народу, культуре, традициям, языку, истории, природе родного края. Основой для формирования чувства Родины у ребенка является его понимание семьи.

Поэтому Программа предусматривает распределение работы по двум блокам, которые тесно пересекаются между собой:

1-й блок – «Я гражданин»;

2-й блок – «Моя будущая семья».

Именно такое построение Программы способствует более быстрой интеграции детей в социум, со сформированными социально значимыми понятиями семьи и гражданственности, что является определенной новизной в патриотическом воспитании дошкольника.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она составлена для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и предназначена для работы с детьми, находящимися в социально-реабилитационных центрах.

Цели и задачи Программы

Программа была создана с целью:

- Социально-педагогической реабилитации и адаптации в социум дошкольников, находящихся в трудной жизненной ситуации и имеющих пробелы в освоении необходимых умений, навыков и знаний.
- Формирования духовно богатой, высоконравственной личности, с широким кругозором, обладающей чувством гордости за свою Родину.
- Воспитания высоких духовных качеств юного поколения посредством знакомства с народными традициями.
- Формирования интереса к историческому прошлому своей страны.

Для достижения данных целей поставлены следующие **задачи**:

- *Образовательные:*
 - обеспечить каждому ребенку условия ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, сформировать гражданскую позицию, развить любовь к Родине;
 - сформировать чувство любви к родному городу, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
 - сформировать умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
 - сформировать понимание ценности семьи, важности взаимоотношений и взаимодействий членов семьи и значимости каждого члена семьи;
 - сформировать осознание ребенком собственной индивидуальности, помочь повысить самооценку.
- *Развивающие:*
 - развить внимательность, наблюдательность и творческое воображение;
 - развить доверие, открытость и уверенность в собственных силах;
 - развить толерантное отношение к окружающим, умение слушать и понимать других.
- *Воспитательные:*
 - воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
 - воспитать уважение к культурному прошлому России;
 - воспитать уважительное отношение к историческому и культурному наследию других народов;
 - стимулировать детскую активность через народные подвижные игры;
 - сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
 - воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
 - воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
 - воспитать художественный вкус и интерес к чтению.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих педагогическую запущенность в силу жизненной ситуации, в которой они оказались.

Срок реализации

Программа рассчитана на один год обучения (32 часа) и реализуется в течение времени нахождения несовершеннолетних на реабилитации в стационарной форме временного проживания.

Формы и режим организованной деятельности

Подача материала осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. При составлении режима занятий для разных возрастных групп учтены в том числе и нормы, предусмотренные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность организованной деятельности не более 30 минут с обязательным проведением динамических пауз. Исключение составляет лишь организованная деятельность Программы, в рамках которой дети посещают музеи, выставки, экскурсии.

Формы проведения организованной деятельности: индивидуально-групповая, индивидуальная и др.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;

Формы проведения: занятие-игра, сказка, экскурсия, праздник, художественно-продуктивная деятельность.

Методы

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- обсуждение.

Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

Практические методы обучения

- мнемотаблицы;
- коллажи;
- рисование, лепка, аппликация;
- экскурсии;
- использование мультимедийных средств;
- просмотр художественных, документальных и мультипликационных фильмов.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В результате реализации Программы ребенок должен:

- различать флаг, гимн, герб своей страны;
- уважать традиции других народов;
- знать столицу Родины, узнавать ее символы;
- иметь желание быть защитником Отечества;
- осознавать свое место в стране и мире, ощущать свою гражданскую принадлежность;
- осознавать нравственные основы общения;
- знать свой адрес, уметь рассказывать об улице, на которой живет, иметь представление о зданиях разного назначения: жилой дом, школа, поликлиника, банк, полиция и т.д.;
- представлять, как жили на Руси в прошлом;
- ощущать гордость за свою страну и людей, которые прославили Россию;
- понимать значимость семьи в жизни человека, как основы государства.

При поступлении ребенка, до начала работы по Программе, диагностируется имеющийся уровень общей осведомленности несовершеннолетнего об окружающем, с целью оценки динамики проводится промежуточная диагностика. По завершении Программы подводится итог усвоения материала с помощью опросов, анкетирования, составления рассказов, фотоальбомов и выставок продуктивной деятельности. Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной Программы являются проведение тематических досуговых мероприятий, просмотр и обсуждение фильмов, сочинение устных рассказов по темам.

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Я – гражданин своей страны» социально-педагогической направленности для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для детей от 5 до 7 лет.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Блок «Я гражданин»	24	12	12
1.1.	«Где эта улица, где этот дом»	3	1	2
1.2.	«Русь изначальная»	3	1	2
1.3.	«Моя Россия»	1	1	0
1.4.	«Россия на карте мира»	2	1	1
1.5.	«Сердце России»	1	1	0
1.6.	«Защитники Отечества»	2	1	1
1.7.	«Город, в котором мы живем»	3	2	1
1.8.	«Сыновья Земли и звезд»	3	2	1
1.9.	«Счастливый май»	6	2	4
2	Блок «Моя будущая семья»	8	3	5
2.1.	«Понятие семья, семейные роли»	5	2	3
2.2.	«Подготовка ребенка к жизни в семье»	2	1	1
2.3.	«Дом, в котором я хотел бы жить»	1	0	1
Итого		32	15	17

Материальное обеспечение программы: видеоматериалы, иллюстрации, технические средства обучения, образцы мнемотаблиц, рабочие листы.

Методическое обеспечение программы: наглядные пособия, таблицы, справочники, иллюстративные материалы и другие методические материалы, необходимые для проведения организационно-познавательной деятельности.

Содержание программы

1. Блок «Я — гражданин»

Исходя из вышеизложенных целей, сформулированы следующие задачи к темам Программы.

1.1. «Где эта улица, где этот дом»

Задачи: знать свой адрес, уметь рассказывать об улице, на которой живет, иметь представление о зданиях разного назначения (жилой дом, школа, поликлиника, банк, полиция). Сформировать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости (соотнести ориентировку по карте и на местности).

Теория: рассказ о названиях улиц, нумерации домов, введение понятия «адрес». Знакомство со зданиями социального назначения.

Практика: показ детям карты микрорайона, использование фотоматериалов, проведение экскурсии с использованием карты, заполнение рабочих листов «Мой двор».

1.2. «Русь изначальная»

Задачи: сформировать представления о том, как жили на Руси в прошлом. Дать знания о том, какими были бытовые условия жизни людей, особенности жилища, народные традиции, общественное устройство.

Теория: рассказ педагога о жизни Руси в прошлом на основе иллюстративного материала с помощью мультимедийных устройств.

Практика: рисование традиционных узоров, применяемых в быту (на костюмах, на посуде и т. д.), экскурсия в «Этнографический музей» с посещением «Города Мастеров».

1.3. «Моя Россия»

Задачи: сформировать представление о масштабах России; о многообразии природных и климатических зон, о народностях, живущих на территории Российской Федерации. Воспитать гордость за свою страну. Познакомить с символикой России (флаг, гимн, герб).

Теория: беседа с детьми.

Практика: использование рабочих листов «Моя Россия».

1.4. «Россия на карте мира»

Задачи: дать знания детям о том, какое место занимает Россия на карте мира; Познакомить с глобусом, как с моделью Земли. Сформировать чувство уважения к другим народам и их традициям. Научить отличать флаг, гимн, герб своей страны.

Теория: рассказ педагога о многообразии стран на Земле. Опрос детей о других странах.

Практика: прослушивание музыкальных произведений (гимнов разных стран), рассматривание политической карты мира, составление коллажа «Моя Родина».

1.5. «Сердце России» («Москва – столица Родины»)

Задачи: сформировать знания о главном городе страны, где исполняют свои полномочия глава государства, Президент России, а также Правительство и Государственная Дума; познакомить с достопримечательностями Москвы и символикой города.

Теория: рассказ детям о столице России – Москве, о ее значении в жизни всей страны.

Практика: знакомство с достопримечательностями столицы по фотографиям, иллюстрациям, просмотр фильмов о Москве.

1.6. «Защитники Отечества»

Задачи: закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества, воспитать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам. Сформировать представления о лучших мужских качествах. Воспитать желание быть защитниками отечества, служить в Армии.

Теория: рассказ педагога о воинах-защитниках прошлого и настоящего. Чтение былин о русских богатырях.

Практика: рассматривание иллюстративного материала о видах вооружения прошлого и настоящего. Художественно-продуктивная деятельность с детьми (лепка) «Военная техника».

1.7. «Город, в котором мы живем»

Задачи: дать знания детям об истории возникновения Санкт-Петербурга и его значении для России. Познакомить детей с символами города, с главными достопримечательностями нашего города.

Теория: беседа с детьми с использованием иллюстративного материала, с опорой на текст поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник» (заучивание отрывков).

Практика: дидактические игры по теме «Город»; экскурсия по Петропавловской крепости.

1.8. «Сыновья Земли и звёзд»

Задача: сформировать понятие «космос», дать знания об освоении человеком космического пространства. Воспитать гордость и уважение к людям героических профессий.

Теория: рассказ о космическом пространстве (звезды, планеты, метеориты, кометы, солнечная система и др.) на основе иллюстративного материала, с использованием электронных средств. Беседа о покорении людьми космоса, о летчиках-космонавтах, о первом полете человека в космическое пространство.

Практика: совместная художественно-продуктивная деятельность.

1.9. «Счастливый май»

Задачи: воспитать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Сформировать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки. Научить чуткому отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам. Развить интерес у детей к героическому прошлому страны, воспитать гордость за подвиги своих соотечественников.

Теория: рассказ педагога о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда. Чтение художественной литературы. Просмотр художественных и документальных фильмов. Ответы педагога на вопросы детей.

Практика: посещение музея Славы школы микрорайона, возложение цветов к памятнику Защитникам Ленинграда.

2. Блок «Моя будущая семья»

2.1. «Понятия семьи, семейные роли»

Задачи: сформировать понятия «семья» и «семейные роли», развить у детей способность любить, закрепить в сознании детей эталоны семейных отношений.

Теория: рассказ о том, что такое семья, состав семьи, родственные отношения. Обсуждение правил поведения в семье. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин художников, чтение народных сказок.

Практика: сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры-драматизации, просмотр и обсуждение мультипликационных и художественных фильмов.

2.2. «Подготовка ребенка к жизни в семье»

Задача: сформировать желание и потребность в теплых семейных отношениях, научить эффективным способам взаимодействия с членами семьи.

Теория: интервью детей об их представлении о крепкой семье, о конструктивных способах взаимодействия членов семьи, ближайших родственников.

Практика: тренинги (обыгрывание ситуаций), психогимнастические этюды.

2.3. «Дом, в котором ты хотел бы жить»

Задача: подвести ребенка к осознанию значимости для человека семьи, как фундамента его гражданской принадлежности.

Теория: составление ребенком рассказа по своему рисунку.

Практика: художественно-продуктивная деятельность (рисование) «Дом, в котором я хотел бы жить».

Методическое обеспечение

В основу Программы положены **принципы**:

1. *Принцип доступности.* Материал, предлагаемый детям, понятен, так как учитывает возрастные особенности и возможности детей.

2. *Принцип наглядности.* В процессе освоения программы педагог использует разнообразный демонстрационный материал.

3. *Принцип индивидуализации.* Содержательный материал Программы создает условия для проявления индивидуальности каждому ребенку во время занятий. Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.

4. *Деятельный принцип,* который определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерных возрасту, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

5. *Принцип систематичности и последовательности.* Системный подход и последовательность являются залогом эффективности Программы.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Основные требования к занятиям Программы

Постановка и комплексное решение при организованной деятельности с детьми образовательных, воспитательных и развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.

Формы проведения организованной деятельности: индивидуально-групповая, индивидуальная и др.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая.

Формы проведения: занятие-игра, сказка, экскурсия, праздник, художественно-продуктивная деятельность.

Методы работы, используемые в Программе

Теоретические методы:

- владение педагогом материалом по Программе;
- анализ научной литературы;
- моделирование процесса социально-педагогической деятельности.

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- обсуждение.

Наглядные методы обучения:

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

Практические методы обучения

- мнемотаблицы;
- коллажи;
- рисование, лепка, аппликация;
- экскурсии;
- использование мультимедийных средств;

– просмотр художественных, документальных и мультипликационных фильмов.

Экология занятия

– Состояние здоровья детей, настроение их во время совместной деятельности.

– Степень нагрузки с учетом рекомендаций, предусмотренных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

– Создание педагогом ситуации успеха.

– Организация развивающей среды.

Литература

1. Аверьянова А. П. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2001. 135 с.
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2002. 198 с.
3. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Вече, 2003. 128 с.
4. Аникин В. П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М.: Вече, 1999. 139 с.
5. Богатеева З. А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. М.: Просвещение, 1986. 112 с.
6. Ватаман В. П. Воспитание детей на традициях народной культуры. М.: Просвещение, 2008. 213 с.
7. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду. М.: Айрис-пресс, 2008. 256 с.
8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Просвещение, 2006. 132 с.
9. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. М.: ВЛАДОС, 2008. 113 с.
10. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. М.: Издательство Скрипторий, 2008. 112 с.
11. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 1999. 234 с.
12. Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина. М.: Просвещение, 2004. 213 с.
13. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет. М.: Вече, 2007. 115 с.
14. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005. 203 с.
15. Лялина Л. А. Народные игры в детском саду. М.: Сфера, 2009. 167 с.
16. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Сфера, 2009. 145 с.
17. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. № 8. С. 8–13.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М., 2007.

