

УДК 37.04

Карпенкова Инна Вячеславна,
психолог, канд. соц. наук,
АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»,
г. Москва

Я бы в тьюторы пошел...

Тьютор для особого ребенка - новая специальность в образовании

Аннотация: в статье описаны теоретические и практические аспекты работы тьютора для ребенка с ОВЗ в школе. На основе учета особенностей ребенка приведены примеры составления индивидуального образовательного плана, адаптации учебных материалов. Показана роль тьютора как специалиста, помогающего ребенку с ОВЗ успешно влиться в коллектив сверстников.

Ключевые слова: тьютор, ребенок с ОВЗ, ФГОС, адаптированная образовательная программа, РАС (расстройства аутистического спектра), индивидуальный образовательный план (ИОП), индивидуальный учебный план (ИУП), профстандарт тьютора, ресурсная карта, портфолио.

Предисловие

Вместе с новыми вызовами жизни появляются и новые специалисты, в компетенции которых входят способности «увидеть», помочь выстроить и реализовать жизненную траекторию ребенка с ОВЗ и его семьи. Помимо воспитателей, учителей, вокруг особого ребенка и его семьи находится достаточно много специалистов: врачи, социальные работники, психологи, дефектологи, логопеды. Все их усилия направлены на преодоление проблем, связанных с нарушениями развития. И за всеми этими проблемами порой теряется сама личность ребенка. А какие у него интересы? А как он сам относится к своим проблемам и своим ресурсам? А что он сам может сделать для своего развития? Как в этом ему могут помочь и его семья, и общество? Кем он хочет стать? Чему учиться в нашем современном разнообразном мире? Помочь найти ответы на эти и многие другие вопросы, а также помочь реализовать цели ребенка в жизни и должен тьютор.

Несмотря на то, что идея инклюзии является очень привлекательной, надо понимать, что ребенок с особенностями развития, попадая в среду детей с «обычными» возможностями, находится в ситуации, требующей от него гораздо большего напряжения и усилий, чем от любого другого ребенка. То, что «обычным» детям дается легко или с небольшими усилиями, ребенку с особенностями развития может даваться крайне тяжело.

Цель профессиональной тьюторской деятельности – сопровождение образовательной деятельности ученика. Для тьютора, помогающего ребенку с ОВЗ, эта работа имеет свою специфику.

Тьютор должен ориентироваться не только в структуре организации школьной жизни, но и в особенностях ребенка и его семьи, учитывать медицинские показания.

Дети с ОВЗ могут обучаться как по основным общеобразовательным программам, так и по адаптированным общеобразовательным программам. АООП и ИУП (индивидуальный учебный план) – это официальные документы, которые составляются консилиумом школы.

ФГОС рекомендует один из вариантов АООП, в соответствии с которым для ученика разрабатывается индивидуальный учебный план. ИУП включает в себя количество часов, предметы, внеурочные занятия. Эти варианты не конкретизируют познавательные интересы каждого ребенка, ведущий способ восприятия, индивидуальный психологический портрет.

Тьютор знакомится с АООП и ИУП, после чего составляет два собственных рабочих документа на их основе: *план работы с учеником* (например, «сиджу рядом с ребенком; когда сам проявил инициативу – хвалю») и *ИОП ученика*, который разрабатывается вместе с ребенком. Этот документ помогает ученику и его родителям четче представить цели и задачи учебного процесса (зачем и почему он учится), поэтому должен быть написан понятным для ребенка и родителей простым языком, представленным, например, в виде таблицы.

В задачи тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ (профстандарт тьютора) входит сопровождение ребенка с ОВЗ в учебной деятельности: организация образовательной среды, адаптация учебных материалов, помощь в выстраивании коммуникаций со всеми участниками инклюзивного процесса.

Часть 1. Содержательные блоки работы тьютора

В тьюторском сопровождении учащегося с ОВЗ можно выделить несколько содержательных блоков:

- диагностический (определение умений ученика);
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Диагностический блок работы. В первые две недели после начала учебы тьютор наблюдает за тьюторантом, знакомится со всей сопровождающей документацией (психолого-педагогической характеристикой, картами развития логопеда и дефектолога и др.) и старается составить наиболее полную картину о его особенностях обучения, восприятия, поведения, чертах характера. Это позволяет выбрать наиболее эффективные методы и приемы работы с тьюторантом.

Также важно учитывать особенности семьи, перспективы ее развития, представления членов семьи (законных представителей ребенка) о его образовательном маршруте. В зависимости от того, в каком классе придется работать тьютору (малокомплектный, инклюзивный), будет меняться характер группового и индивидуального сопровождения.

Одна из главных образовательных целей для ребенка с ОВЗ – это максимальная самостоятельность.

Ребенок, находясь в школе, вовлечен в огромное множество различных видов деятельности. Помимо учебных занятий, он общается с другими людьми, передвигается по школе, принимает пищу, ходит в туалет.

Специфика работы тьютора с ребенком с ОВЗ заключается в том, что для ребенка с ОВЗ любая деятельность должна быть образовательной. Тьютор не является ни няней, ни ассистентом. Тьютор выстраивает свою работу таким образом, чтобы ребенок постоянно решал задачи – как ему заявить о своем интересе? Как заявить о своих потребностях так, чтобы его поняли разные люди – не только учитель или специалист-дефектолог, но и уборщица, и охранник, и, конечно, его сверстники.

Ниже приведем примерный перечень того, что должен уметь делать ребенок с особенностями развития в школе – самостоятельно или с незначительной помощью взрослых. Определяя степень готовности ученика к жизнедеятельности в школе, предлагаем свериться с приведенной ниже таблицей (см. Таблицу 1.1) и пометить плюсом («+») те действия, которые ребенок выполняет самостоятельно, минусом («-») – действия, которые ему пока недоступны (либо для выполнения которых обязательно требуется сопровождение тьютора); знаком «+-» – то, что ребенок делает, но не всегда (с частичной подсказкой тьютора), и «-+» – то, что он делает редко.

Эту таблицу необходимо заполнить в начале (диагностический блок работы) и в конце учебного года (аналитический блок). Это позволит:

- объективно оценить возможности ребенка;

- выявить проблемы, с которыми необходимо работать;
- сформулировать конкретные задачи в работе с данным учеником;
- составить план работы.

Заполнение этой таблицы позволит также выявить существующие барьеры (например, невозможность самостоятельного передвижения ребенка по школе) и принять меры по адаптации окружающего пространства к возможностям ученика. Если при работе с таблицей окажется, что каких-то пунктов не хватает, в разделе «Другое» можно будет дописать недостающую позицию в каждом конкретном случае.

Таблица 1.1. Перечень умений ученика с ОВЗ для оценки его готовности к жизнедеятельности школе

Деятельность ученика	Делает: + Делает не всегда: +- Делает, но редко: -+ Не делает: -
<i>Маршрутная деятельность</i>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	
И т. п.	
<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
И т. п.	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Выполняет инструкции учителя	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
И т. п.	
<i>Учебная деятельность</i>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
И т. п.	
<i>Этика отношений</i>	
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
И т. п.	
<i>Осознание себя и смысла учебы</i>	
Радуется похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Проявляет больший интерес к одним темам и урокам и меньший интерес к другим	

Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	
Другое	

Выявление интересов и работа со смыслом учебы – одни из наиболее важных аспектов в деятельности тьютора. При этом важно не только выявить интерес у ребенка, но помочь ему развить его, а в дальнейшем реализовать в профессиональной деятельности.

Проектировочный блок работы. По результатам деятельности школьного консилиума, бесед с учителями, бесед с тьюторантом (в ходе которых выявляются его интересы и ожидания) и по собственным наблюдениям тьютор определяет цели и задачи работы («ЧТО делать?»), подбирает приемы сопровождения («КАК это делать?») и фиксирует их в плане работы тьютора. План работы тьютора также включает в себя ожидаемые результаты обучения и мониторинг достижения этих результатов.

Составляется ИОП ребенка, который должен отражать основы учебной программы, цели и задачи этапов (например, на четверть или триместр), условия посещения школы (дни, дополнительные занятия). На каждом этапе работы тьютору может потребоваться помощь специалистов школы: психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Важно помнить, что в течение работы с ребенком план может корректироваться (*Пример 1*).

Пример 1

Индивидуальный образовательный план Леонида А.

ФИО: Леонид А.

Дата составления _____

Мое будущее

Кем я хочу работать после окончания школы (колледжа)? – *Хочу работать озеленителем.*

Мои ресурсы (ресурсная карта): я умею....., я знаю....., я могу.....

Моя цель в учебе: *закончить год с 2-3 четверками*

Что мне нужно сейчас:

Учеба в школе (колледже). Помощь в озеленении помещений – полив цветов, пересадка цветов.

Расписание:

Пн–Ср, Пт – по расписанию в школе (колледже), Сб – занятие в оранжеере города, Пт (17.00–18.30) – театр (в школе).

Учеба дома:

Пн, Ср (18.00–19.00) – дополнительное занятие по цветоводству;

Вт, Чт (17.00–18.00) – подготовка проекта на участие в конкурсе творческих работ.

Пн–Пт - домашние задания по текущим предметам.

Книги, которые я хочу прочитать:

1. Н. Верзилин «По следам Робинзона».

2. А. Цингер «Занимательная ботаника».

3. И. Баженова «Комнатные растения и фэн-шуй».

Что мне нужно, чтобы хватало сил на учебу дополнительно?

Секция по плаванию. Расписание....

Театральный кружок

Зарядка дома

Реабилитационный курс 2 раза в год

Летом – 1 месяц – море

Для выявления ресурсов ученика с ОВЗ (то есть всего того, что позволит ему планомерно добиваться своих целей во время пребывания в школе) от тьютора потребуются внимание к следующим моментам:

- 1. Наблюдение за тьюторантом в разных ситуациях:** в беседе; в ходе самостоятельной работы; когда он находится в классе один; когда ребенок находится в коллективе. Важно отметить: что он легко делает сам, что делает с незначительной помощью, что делает только с помощью взрослого, чья именно помощь требуется – необходим взрослый или ребенок способен организовать помощь сверстника, требуется ли специальное оборудование.
- 2. Беседа-знакомство.** Поиск общих интересов, увлечений.
- 3. Выявление ведущего канала** как для **восприятия** информации, так и для ее обработки и получения обратной связи.
- 4. Беседа с родителями и сверстниками** о том, в чем успешен тьюторант вне школы.
- 5. Составление ресурсной карты** тьюторанта, ответы на вопросы и их фиксация на бумаге.

Ресурсная карта – это наглядное представление того, что может помочь тьюторанту в реализации ИОП. Она включает ответы на следующие вопросы:

1. Каковы интересы ученика?
2. В чем заключаются его сильные стороны?
3. Каковы таланты ученика, которые он хочет развивать (ответы должны включать сведения от родителей и сверстников)?
4. Чего ребенок хочет достичь в жизни?

Ресурсная карта является частью индивидуальной образовательной программы (см. ниже Таблицу 1.2) и может включать и цели, которые необходимо достичь в реализации своей мечты.

Вся эта информация может быть представлена в виде таблицы или в более творческом варианте: в виде картинок, коллажа. Тьютор и тьюторант должны посвятить этому процессу отдельное время. Таким образом будет достигаться максимальная осознанность мотивации к собственному образованию.

Например, ученик в будущем хочет стать помощником в приюте для собак и кошек, так как очень их любит. Может возникнуть вопрос: зачем ему тогда в школе учить математику? Или заниматься физкультурой? Ответы на эти и другие вопросы могут дать ребенку ценную информацию, поскольку позволят получить более полное представление о выбранной профессии, о том, что может понадобиться для реализации своей мечты и успешного профессионального роста. Тьютор и тьюторант могут сделать коллаж «Я – сотрудник приюта для собак и кошек!», в котором будет изображение (фотография, рисунок, фигурки из пластилина и т. п.) самого ребенка и животных. В блоках «Что я знаю?» и «Что

мне нужно узнать?» (ответ на этот вопрос пересекается с ИОП) будут кратко перечислены знания из школьного курса по биологии, экологии, обществознанию, касающиеся темы заботы человека о тех, кто был приручен. Благодаря этой работе у тьюторанта повысится мотивированность к изучению школьной программы.

Помимо перечисления собственных ресурсов (умений, знаний, интересов) в карте может быть блок внешних ресурсов, которые теоретически сможет задействовать тьюторант (в том числе с помощью родителей). Например, в нашем случае, если мама ребенка работает ветеринаром, то при клинике можно будет открыть несколько мест для бездомных животных с целью дальнейшего их устройства в семье. А старший брат (IT-специалист) может создать сайт для информирования людей и просьбы о помощи приюту.

ВАЖНО! Не все дети с ОВЗ могут легко отвечать на вопросы о своих интересах, о своем самоопределении, а также выстраивать логические связи между целями, задачами, конкретной деятельностью и результатом. Некоторые дети не могут говорить. Но это не значит, что они не могут использовать альтернативные системы коммуникации. Тьютору важно иметь представление о том, как можно выявить интересы ребенка, не полагаясь только на устный формат общения.

Например, дети с РАС довольно рано осваивают коммуникацию с помощью жестов и «намёков» на то, что им нужно, – берут взрослого за руку и подводят к тому месту, где находится интересующий их предмет. Часами и с упоением могут переключать и сортировать карточки или определенные игрушки. Присоединяясь к деятельности такого ребенка, тьютор может предлагать свои идеи, например, добавляя в последовательности и ряды новые игрушки и тем самым организуя продуктивный диалог с ребенком (Пример 2).

Пример 2

Индивидуальный образовательный план (коррекционная школа)

ФИО: Татьяна С., 8-й класс

Краткое резюме беседы на тему «Кем я хочу стать?»

Таня любит рассматривать картины художников (пейзажи, жанровые сцены, портреты, натюрморты эпох романтизма, Возрождения, соцреализма). Свое будущее хочет связать с художественным творчеством. Она сама неплохо рисует, пробует участвовать в выставках работ детей с ОВЗ. Тане нравится помогать оформлять картины, она любит рассказывать о том, что на них изображено. Таня обладает артистизмом, слушать ее интересно.

На занятии по знакомству с профессиями, связанными с художественным творчеством, Таня захотела посетить мастерскую художника, выставочную галерею, издательство книг по искусству и типографию, а также музей (Третьяковскую галерею). В школе Таня совместно с тьютором придумала оформить выставку – пейзажи и жанровые сцены русских художников на открытках. У нее дома оказалась коллекция открыток, которые собирала ее мама. Мама согласилась помочь в этом Тане.

Таблица 1.2. ИОП Тани

Дата	Любимые предметы	Интересы, увлечения	Внешкольные занятия
1.10.201_	Русский язык Литература История МХК	Чтение книг про художников, рассматривание картин художников	Кружок ИЗО
1.12.201_	Что я хочу делать?	Что мне нужно?	Чего мне не хватает?
	Оформить выставку Моя цель – рассказать ребятам и учителям, какие красивые и интересные картины нарисовали русские художники: Шишкин, Поленов, Брюллов, Маковский, Саврасов	Наклеить открытки, подписать, узнать, когда была нарисована картина, какими красками, сколько времени рисовал художник картину. Рассказать ребятам истории про картины	Найти книжку с рассказами о картинах в библиотеке или в книжном магазине
Январь–май 201_	Что я буду делать дальше?	Что мне нужно?	Чего мне не хватает?
	Провести эту выставку в других классах школы	Договориться с учителями, в каких классах провести выставку. Научиться говорить громче. Посетить театральный кружок в школе	Узнать расписание работы кружка, записаться в него

Реализационный блок работы. В рамках этого блока происходит описание того, каким образом будет выполняться то, что было запланировано (в качестве примера см. *Таблицу 1.3*).

Таблица 1.3. Описание реализационного блока в работе с Таней

1. Развитие навыков общения со сверстниками		
Сроки	Задачи	Приемы
1-я четверть	Знакомство с одноклассниками, завязывание дружбы	При входе в класс перед первым уроком – здороваемся с одноклассниками. Тех, с кем Таня подружится в первые дни (1-2 человека), называем по имени, спрашиваем: «Как дела?»
2-4-я четверти	Обсуждение подругами интересующих тем	На перемене подходим к подружке, спрашиваем: «Как дела?». Задаем дополнительные уточняющие вопросы. Рассказываем новости из своей жизни
2. Повышение концентрации внимания		
Сроки	Задачи	Приемы

1-я четверть	Концентрация внимания	Тьютор, сидя за одной партой с девочкой, шепотом говорит: «Слушай внимательно, что говорит учитель», «Смотри на учителя», «Сейчас отдаем тетрадь учителю на проверку»
2-3-я четверти	Концентрация внимания	Тьютор сидит за партой сзади подопечной, логонько прикасается к плечу, говорит те же фразы. Рядом с Таней может сидеть другой ученик. Иногда тьютор только прикасается к плечу девочки, ничего не говоря, если этого достаточно для активизации внимания. Тьютор просит ребенка, сидящего рядом с Таней, напоминать ей о том, что надо слушать учителя
4-я четверть	Концентрация внимания	Тьютор сидит в отдалении от подопечной, но так, чтобы она могла его видеть. Тьютор встречается с Таней глазами, тем самым активизируя ее внимание
3. Развитие речи		
1-я четверть	Активизация речевой активности на уроке	Во время устного опроса тьютор помогает Тане поднять руку, ответить на вопрос учителя. Первое время тьютор может иногда подсказывать правильный ответ
2-3-я четверти	Рассказывание стихов и пересказ текста перед классом у доски	Тьютор помогает подопечной: она у доски, тьютор за партой в качестве «суфлера»
4-я четверть	Выступление на празднике в роли ...	Тьютор помогает вжиться в роль, репетирует вместе с Таней, первое время произнося текст вместе с ней

Таким же образом прописываются конкретные задачи и приемы по другим направлениям работы. Необходимо помнить, что для детей с одинаковыми проблемами могут быть применены совершенно разные методические приемы.

Другой способ описания реализационного блока работы приведен ниже (см. *Таблицу 1.4*). В таблице отражен план работы с ребенком с РАС, который испытывает тревогу от того, что рядом с ним сидит другой ученик.

Таблица 1.4. Описание реализационного блока в работе с Максимом К.

Период: сентябрь

Возможности	Максим может сидеть один и слушать учителя, не отвлекаясь. Если рядом сидит другой ученик – напряжен, внимание к учителю снижено
Цель	Адаптация к среде класса во время урока

Задачи	Удержание внимания во время объяснения учителя; спокойное принятие соседа по парте
Способы достижения	Изначально ребенок сидит за партой один. Затем необходимо ближе познакомить его с одним из одноклассников, помочь детям завязать дружеские отношения. Попросить одноклассника посидеть с Максимом за одной партой (ежедневно, на одном уроке из пяти, затем на двух уроках из пяти и т. д.). Использовать дополнительные приемы привлечения внимания Максима и снижения его тревожности в это время (чаще называть ребенка по имени, хвалить, давать дополнительный инструктаж по заданиям и т. д.)
Зона ближайшего развития	Снижение тревожности в присутствии соседа по парте, удержание внимания к учителю в присутствии соседа по парте
Планируемые результаты	Снижение уровня тревожности к концу сентября, возможность сидеть за одной партой с одноклассником в течение всего учебного дня. В идеале – дружба Максима с одноклассником. Устойчивая концентрация внимания на изучаемой теме и учителе во время всего урока

Желательно, чтобы поставленная педагогическим коллективом цель была не абстрактной (например, «включение ребенка с особенностями развития в образовательный процесс»). То, что это необходимо будет сделать, – и так ясно. Лучше, если цель будет более узкой, но конкретной: к примеру, «адаптация ребенка к образовательной среде класса во время урока» или – если проблем с адаптацией у ребенка нет, а есть сложности в познавательной сфере – «развитие познавательной сферы ребенка при фронтальном обучении в классе». Более узко сформулированная цель выявит и четкие задачи, решение которых сделает процесс обучения более эффективным. Задачами могут быть: удержание внимания на уроке во время объяснения учителя, развитие навыка самостоятельного письма, развитие умения вести диалог с одноклассниками и т. п.

Для того, чтобы сформировать наглядное представление об интересах ребенка и его успехах, тьютор помогает ребенку в создании портфолио.

Портфолио – это различные материалы, собранные и оформленные в папку. В нем содержится основная информация об ученике: фотографии (личные и с друзьями), эссе «Мои интересы и увлечения», «Мои таланты». В него могут быть включены работы ребенка (сочинения, фото поделок, сделанных своими руками). В разделе «Мои достижения» хорошо поместить фотографии с мероприятий, в которых ребенок принял активное участие, грамоты, информацию об успехах в учебе и спорте.

Портфолио должно быть оформлено ярко и понятно. Благодаря портфолио мы можем судить о положительной динамике в процессе овладения знаниями, умениями и навыками.

Аналитический блок работы. Данный блок может быть представлен в виде дневника тьютора. Дневник наблюдений позволяет фиксировать наблюдения за подопечным, отслеживать динамику в его развитии, собирать материал для отчета об эффективности работы.

В дневнике тьютор фиксирует значимые проявления поведения ребенка с целью отслеживания динамики его учебной и социальной жизни. Эти рабочие материалы впоследствии используются при составлении отчетов.

Помимо особенностей поведения ребенка тьютор фиксирует и свои действия, и действия учителя. Подчеркнем, что в данном случае **важно отслеживать положительную динамику**, учитывая при этом и моменты переутомления ребенка, и эмоциональные реакции на ту или иную ситуацию.

Ежедневные записи в дневнике помогут проследить, как ребенок включается в задания, в коммуникацию, что меняется, с какими трудностями он сталкивается. Учитель также должен знать, что в дневнике отслеживается не только динамика ребенка, но и работа тьютора, а также реакции ученика на разные ситуации в классе.

Идея вести дневник у меня возникла спонтанно. Когда все дети в классе сидели и писали, мне также показалось уместным сидеть и писать вместе со своим тьюторантом. Но, конечно, не палочки и квадратики, а что-то свое; главное, чтобы ребенок видел, что все работают, все заняты делом. Тогда и возникла идея записывать то, как ведет себя подопечный, что дается ему труднее, что легче. В этом же дневнике фиксировались рекомендации родителям, а также отмечались успехи ребенка. Со временем дневник стал значимым и для самого ученика. Ребенок просил читать вслух, что я написала о нем (озвучивалось, конечно, не все). Также хорошим моментом, позволившим ребенку осознать и отрефлексировать собственные достижения, оказалось чтение дневника первого года через два года, когда ученик был уже в третьем классе.

Часть 2. Особенности восприятия у детей с ОВЗ и приемы, используемые в их обучении

Стиль обучения тьюторанта – это его индивидуальный способ познания мира. Знание таких характеристик ученика, как его стиль обучения, скорость восприятия и усвоения информации, особенности двигательной активности, поможет тьютору подобрать дидактические материалы, способы поощрения тьюторанта, а также адаптировать учебную программу.

Успешное понимание учебного материала возможно через:

- *визуальное* представление (картинки, тексты, таблицы);
- *слуховое* представление (рассказ учителя, чтение текста, музыка);
- *тактильные и телесные* ощущения (участие в опытах и физических упражнениях, уроки моделирования, аппликации, физкультуры, где можно что-либо потрогать, подержать в руках, подвигаться);
- *чувства* (эмоциональная окраска изучаемого материала).

В случае с малоговорящими или неговорящими детьми обратную связь придется также выстраивать в соответствии с возможностями каждого ребенка. Подавляющее большинство неговорящих детей очень хорошо понимают слова, инструкции и эмоциональную окраску сообщаемой им информации. Поэтому учителю или тьютору прежде всего необходимо разработать систему коммуникации совместно с ребенком. Как ребенок будет отвечать на вопрос? Он может указать на одну из нескольких картинок, являющихся ответом, или кивнуть (либо издать звук) на ответ, указанный взрослым, или напечатать слово на компьютере, или отстучать ладонью по столу нужное число.

Вместо фраз, если ребенок еще не умеет читать, можно использовать соответствующие картинки или фотографии. Фотографии должны быть сделаны в этом же классе (желательно – с того места, где сидит ребенок) и отражать режимные моменты урока (начало урока: дети стоя приветствуют учителя; объяснение материала: дети сидят, учитель стоит перед доской с указкой или пишет мелом на доске). Набор фотографий можно уложить в фотоальбом и перелистывать их в соответствии с этапами урока. То же делается и для перемены: дети меняют учебники на парте, дети выходят из класса, дети бегают в коридоре, звонок (фото звонка), дети заходят в класс.

Важно, чтобы надпись на карточке отражала то, что происходит на самом деле, поэтому формулировки в карточке и информация, которая сообщается ребенку, должны быть достаточно обобщенными, охватывать широкий спектр ситуаций. Например, «Началом урока» может быть названа следующая последовательность событий: дети шумят, когда учитель входит в класс; дети постепенно затихают; дети окончательно замолкают, когда учитель здоровается; дети садятся после приветствия. Иногда бывает так, что во время звонка учитель уже находится в классе. Иногда учитель просит детей не вставать. Также в классе могут находиться два педагога. Первое время все эти ситуации тьютор называет «Началом урока». Со временем у ученика должно сформироваться представление о разных

вариантах начала занятий, и, таким образом, при небольших расхождениях в последовательности действий любое начало урока будет восприниматься спокойно.

Помимо внешнего вида карточек важно то, как их предъявлять: все карточки могут находиться у ребенка, ребенок может сам раскладывать их в группы. В других случаях, для лучшей концентрации внимания, карточки могут быть у тьютора и предъявляться ребенку по одной. Некоторые карточки ребенок может изготовить сам совместно с тьютором (например, написав на них своим почерком буквы или слова).

Система коммуникации, отличная от той, которой пользуются в «обычной» школе, – это первый этап включения ребенка в учебный процесс. Важно все время помнить о том, что познавательные ресурсы ребенка постоянно увеличиваются. Чем активнее ребенок вовлечен в образовательный процесс, тем больше шансов, что со временем он сможет усвоить то, что раньше не мог.

Скорость восприятия и усвоения информации у каждого своя. Об этом надо просто помнить. Если ребенок после сотого раза повторения путает, какую букву писать – «а» или «о», это не значит, что он никогда не запомнит написание того или иного слова. Некоторым детям требуется «тысячекратное» повторение. Главное не унывать, а творчески искать пути к достижению цели (быть может, попробовать иную стратегию обучения). Эти пути могут быть очень извилистыми.

Особенности двигательной активности – проблема или ресурс? Об этом необходимо сказать отдельно, так как многие дети с особенностями развития не могут сидеть на уроке спокойно. Они могут махать руками, трясти руками или ногой, вертеть карандаш или веревочку в руках. Этими действиями ребенок отвлекает остальных, да и сам нередко перестает воспринимать то, что происходит в классе, сосредотачиваясь на своих телодвижениях.

В таких случаях нужно попытаться предположить, какую функцию для тела выполняет навязчивая двигательная активность, и придумать действие, которое могло бы заместить исходное, но не было бы таким отвлекающим.

Работа по снижению излишней двигательной активности требует более глубоких знаний о нарушениях функционирования нервной системы каждого конкретного ребенка с особенностями развития, и для такого рода помощи тьютору необходимо проконсультироваться с психологом-дефектологом или нейропсихологом. У детей с РАС движения (потряхивание руками, кручение веревочки и др.) могут проявляться в ситуации волнения, скуки или, наоборот, радости. Потряхивание руками от радости можно постепенно

«переводить» в более приемлемые формы движений: например, хлопки в ладоши – каждый раз предлагая ребенку выражать свою радость при помощи хлопков. (Правда, если это происходит во время урока, то хлопки в ладоши могут отвлекать других учащихся.) Движения, которые ребенок производит во время негативных переживаний, пройдут сами собой тем быстрее, чем быстрее тьютор распознает причину его переживаний и сможет предпринять упреждающие меры.

В наш компьютеризированный век хорошим подспорьем в обучении детей с особенностями развития может стать использование компьютера как средства альтернативной коммуникации, а также применение компьютерных программ, развивающих мышление. Как показывает практика, в подавляющем большинстве случаев компьютер привлекает ребенка так же, как телевизор. Многие программы подают материал красочно, весело; за правильно выполненное задание ребенок получает «приз» – звуковой сигнал, короткий мультфильм или просто яркую картинку.

Таким образом, компьютер позволяет педагогу «подстроиться» под индивидуальные особенности ребенка. Использовать компьютер следует таким образом, чтобы достичь максимального развивающего эффекта. Хорошим подспорьем в этой работе может быть ресурс Московской электронной школы (МЭШ).

Поощрения. Грамотное использование поощрения ребенка с ОВЗ позволяет добиваться многого. Как уже говорилось ранее, для каждого ребенка наилучшим поощрением его деятельности будет что-то свое. В школах традиционно сложилось так, что поощрениями являются лишь словесные оценки («молодец», «правильно», «хорошо») и пятибалльная система отметок. Причем «единицы» и «двойки» ставят крайне редко. В первом классе отметки не выставляют: детям в тетрадках приклеивают наклейки с солнышками и звездочками.

Для ребенка с особенностями развития такая система поощрений может быть совершенно непонятной и неинтересной (по крайней мере первое время). Поэтому взрослым, работающим с особым учеником, необходимо выяснить, какой вид поощрения будет восприниматься им, как одобрение и поощрение его действий. В условиях урока это может быть более частое прикосновение, объятия, более частый эмоциональный и глазной контакт с ребенком. На индивидуальных занятиях можно использовать пищевое подкрепление, более частое физическое воздействие. Также, если ребенок достаточно активный, ему можно давать возможность подвигаться после успешно выполненного задания.

Виды поощрений:

- ✓ *словесное*: похвала;
- ✓ *физическое*: поглаживание, похлопывание, пожимание руки;
- ✓ *двигательное*: дать возможность ребенку подвигаться;
- ✓ *материальное*: подарок (сувенир); например, наклейка, ручка и т. п.;
- ✓ *пищевое*: маленькая конфета, печенье и т. п.

Часть 3. Введение ученика с особенностями развития в детский коллектив

Для ребенка с особенностями развития детский коллектив, в котором он находится, является самым мощным ресурсом для развития и социализации. Именно поэтому от того, как к ребенку будут относиться дети, во многом будет зависеть его душевное состояние. Задача тьютора – обеспечить спокойное включение ребенка в детский коллектив.

В рамках отношений «**тьютор – другие дети**» он:

- следит за тем, что происходит в детском коллективе, – о чем дети говорят, во что играют;
- объясняет детям, как общаться с их одноклассником;
- если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.

В диаде «**ученик с особенностями развития – другие ученики**» (при условии, что ребенок по своей инициативе общается с ними и отвечает на обращение других учеников к нему) тьютор:

- ✓ наблюдает за контекстом общения детей;
- ✓ в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.

Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».

Стратегия поведения тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив

1. Предварительная беседа с детьми (по необходимости).
2. Наблюдение за детьми и ребенком с особенностями развития, включение его в совместные игры на переменах, помощь в конфликтных ситуациях, привлечение одноклассников к помощи подопечному на уроках, праздниках и других мероприятиях. Если все идет хорошо и дети правильно реагируют в различных ситуациях, то можно переходить к следующему этапу.

3. Постепенный выход тьютора из детского коллектива, то есть предоставление детям возможности самостоятельно общаться и взаимодействовать друг с другом, оказывать друг другу помощь.

Этапы введения ребенка в коммуникативное пространство

1. Тьютор и ребенок взаимодействуют вместе – тьютор контролирует пространство, ситуации и вводит ребенка в них.

2. Тьютор выявляет ситуации, в которых тьюторанту может помочь другой ребенок, и инициирует этот процесс.

3. Тьютор помогает тьюторанту самостоятельно обратиться за помощью к другому ребенку или взрослому.

4. Тьютор находится преимущественно в позиции наблюдателя и невмешательства, вмешиваясь только в критических ситуациях, тем самым предоставляя и тьюторанту, и детскому коллективу максимальную самостоятельность в коммуникации. Эта позиция, пожалуй, самая непростая для тьютора, так как может создаться ощущение, что тьютор как бы ничего не делает. Тем не менее это не так. Своим присутствием и предыдущей активностью тьютор пока является частью коммуникативной среды. Дети помнят его роль, и присутствие тьютора несет функцию «правильной» организации среды. Многие дети, по привычке, подходят и спрашивают у тьютора, как быть. Тьютор отвечает теперь: «А ты сам как бы поступил?» «Попробуй решить эту проблему сам, хорошо?» Если ребенок грамотно справляется с ситуацией, тьютор дает ему понять, что он молодец. А через некоторое время тьютор может и эту положительную оценку уже не давать (то есть корректные действия детей должны стать обычным явлением, поэтому нет смысла их оценивать положительно). Такая же стратегия должна быть и в отношении тьюторанта. В то время, когда тьютор «свободен», он может переключиться на помощь другим детям.

5. Тьютор на некоторое время уходит из поля зрения детей. Например, сначала это может случаться на уроках, так как процесс там достаточно структурирован. Затем тьютор может оставаться в классе во время перемены (таким образом, дети будут знать, что тьютор по-прежнему рядом на случай непредвиденных ситуаций, но непосредственно в коридоре во время перемены его нет).

6. Если все хорошо, то тьютор переключается на помощь детям из другого класса. К решению же проблем, возникающих с его бывшим тьюторантом, можно подключать психолога – как это делается в обычных случаях.

Важность совместного обучения детей с разным уровнем возможностей

Школа – это не только образовательное, но и социализирующее учреждение. В социальном аспекте роль школы очень высока. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, они получают уникальный опыт взаимоотношений.

Для «обычных» детей присутствие в классе особых учеников также желательно, так как ребята получают возможность обрести опыт толерантности, внимательного отношения и заботы о тех, кто слабее.

Совместное обучение «обычных» детей и детей с особенностями развития – это еще и увлекательный и благородный, хоть и непростой процесс. Успех этого дела несет в себе много радости – как для самих особых детей, так и для их родителей, для которых школьная успешность их ребенка – это прорыв на пути к нормализации жизни семьи и ее социальной адаптации в обществе.

Совместная деятельность детей. Нередко ребята, видя, что их одноклассник сильно отличается от других детей, сами не стремятся с ним общаться. В этом случае тьютору необходимо, особенно на первых порах, вовлекать детей в совместные игры, делая акцент на том, что дети могут помочь своему однокласснику, научить его играть в их игры. Осознание детьми факта помощи их сверстнику будет для них очень хорошим стимулом, чтобы начать с ним общение.

Хорошим подспорьем по сплочиванию всего детского коллектива могут быть различные коллективные мероприятия, в которых ребенок с ОВЗ сможет проявить себя. Уборка листьев, посадка цветов, уборка в классе – если все эти мероприятия грамотно спланировать, то можно создать такие условия для ребенка, что проявить способности будет для него естественным делом.

Например, гиперактивный ребенок может «побить рекорд» по скорости наполнения мешков листьями. А ребенок, передвигающийся на коляске, может удерживать мешок; за счет тяжести коляски листья в мешок будет складывать удобнее.

А может, вместе с ребенком, сидящим в коляске, можно перегрузить коробки (положить на колени одну-две, если они не очень тяжелые) и отвезти их в нужное место, а не нести на себе? А еще можно помочь библиотекарю развезти на коляске книги по классам!

Ребята рисуют оригинальную картину? Можно покрасить руки краской и оставить следы на ватмане – это может сделать любой ребенок! Все эти и подобные идеи должны «крутиться» в голове у тьютора.

Библиография

1. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма. – Красноярск, 2015.
2. Джаней Р., Снелл М. Е. Инклюзивная практика обучения: изменение и адаптация школьных учебных программ. Главы из книги – М.: РООИ «Перспектива», 2013.
3. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития : Курс лекций. – М.: ЦРИД «Наш Солнечный Мир», 2017.
4. Профессия «Тьютор» / Ковалева Т. М. [и др.] – М.: СФК-офис, 2012.
5. Коннор Д., Макдермотт Я. НЛП в повседневной жизни. – М.: ФАИР, 2007.
6. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. – URL: www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/07/Autistic-child-in-school.pdf (дата обращения: 31.08.2018).
7. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Под ред. В. Рыскиной, Е. Самсоновой. – М.: Форум, 2012.
8. Сапегин К. В. Образовательная технология «Портфолио». – URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-165101.html> (дата обращения: 31.08.2018).
9. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS / Пер. с англ. Е. Мельниковой. – М.: Теревинф, 2011.
10. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика, 1989.
11. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013.

Рекомендованная литература:

1. Методическое пособие: Уроки Доброты / Сост. Ю. Симонова, П. Обиух. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Стратегии командного сотрудничества : сборник материалов. – М.: РООИ «Перспектива», 2012.
3. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся. Методология повышения школьной успеваемости / Пер. с англ. – М.: Оперант, 2015.