

УДК 376.37

Мокеева Ирина Германовна,
логопед,
отделение раннего вмешательства
для детей в возрасте до 3 лет (абилитация младенцев),
СПб ГБУ СОН «Центр социальной реабилитации инвалидов
и детей-инвалидов Центрального района Санкт-Петербурга»,
Санкт-Петербург

Использование тематических сенсорных коробок в работе логопеда с детьми раннего возраста в условиях реабилитационного центра

Аннотация: в статье рассматриваются практические аспекты применения сенсорных тематических коробок в работе с детьми трехлетнего возраста, испытывающими трудности в овладении речевой функцией, в условиях реабилитационного центра на отделении раннего вмешательства. Раскрыты основные этапы, направления и приемы в работе с детьми. Статья адресована широкому кругу читателей. Будет интересна, в первую очередь, родителям детей раннего возраста, а также специалистам: педагогам, психологам, учителям-дефектологам, логопедам.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, задержка речевого развития, логопедические занятия, неговорящие дети трех лет, профилактика речевых нарушений, ранний возраст, ранняя помощь, речевые нарушения, стимулирование речевой функции, тематические сенсорные коробки.

В статье представлен опыт работы именно с неговорящими или имеющими задержку речевого развития детьми трех лет. Это дети с психофизическими отклонениями различной степени выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей функции речи. От других категорий детей с ограниченными возможностями здоровья их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.

В предыдущих работах мы уже обращались к теме безречия у детей раннего возраста [5]. Число неговорящих или имеющих речевые нарушения детей в последнее время возрастает. Родителям трудно определиться и начать планомерную работу помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации и имеющему задержку речевого развития. Зачастую это дети с сохранным интеллектом, но имеющие заключение от врача-невролога: задержка речевого развития (ЗРР), темповая задержка речевого развития (ТЗРР),

Мокиева И. Г. Использование тематических сенсорных коробок в работе логопеда с детьми раннего возраста в условиях реабилитационного центра // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2018. № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL: <http://центрсемья.рф/>

дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД). На отделении раннего вмешательства проходят абилитацию дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разных категорий. В категорию детей с ОВЗ входят также и дети раннего возраста, имеющие задержку речевого развития.

В последние годы, как указывает Г. А. Урунтаева, подавляющее число детей с речевыми нарушениями имеют трудности в обучении в школе, так как на основе речи и ее смысловой единицы (слова) формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память [4]. На огромное значение речи для сенсорного развития, развития мышления и формирования личности неоднократно указывал Л. С. Выготский. Он подчеркивал, что общение, основанное на разумном понимании и на намеренной передаче мысли и переживаний, непременно требует известной системы средств, прототипом которой была, есть и всегда останется человеческая речь, возникшая из потребности в общении в процессе труда [1]. Таким образом, в коррекционной работе задача сенсорного развития детей с речевой патологией представляется крайне важной. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Следует отметить, что сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ряд нарушений и имеет свои особенности. Так, например, у детей с ослабленным здоровьем, имеющих нарушения речи, затруднена ориентировочная и исследовательская деятельность, которая направлена на формирование знаний о свойствах и качествах предметов. Таким детям необходимо намного больше практических примериваний для решения наглядных задач. У детей с нарушением слуха имеются дополнительные сложности обработки сенсорного материала, поэтому они требуют индивидуального подхода в реабилитации.

Сенсорное развитие детей с умственными нарушениями также имеет ряд особенностей. Дети испытывают трудности в ориентировочно-исследовательской деятельности, что препятствует восприятию свойств предметов. У таких детей сенсорные эталоны предметные, а не обобщенные. Дети с умственными нарушениями плохо различают сходные предметы при их узнавании. Их накопленный сенсорный опыт долго не закрепляется. Это свидетельствует о том, что сенсорное развитие отстает и на вербальном уровне.



Представленный в статье опыт применения тематических сенсорных коробок оказался более успешен в работе с категорией неговорящих детей трех лет. Но мы также не исключаем возможности использования этого метода и с другими категориями детей с ОВЗ в

Мокеева И. Г. Использование тематических сенсорных коробок в работе логопеда с детьми раннего возраста в условиях реабилитационного центра // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2018. № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL: <http://центрсемья.рф/>

условиях реабилитационного центра. Из наших многочисленных наблюдений и практического опыта работы с детьми раннего возраста, можем отметить, что спонтанное развитие речи у неговорящих детей не происходит, их речевое развитие проходит искаженно, и чтобы детям было проще догнать своих сверстников в речевом развитии, необходимо специальное комплексное воздействие. Поэтому мы высказываем предположение, что предлагаемый нами метод – один из ряда эффективных технологий в работе с этой категорией детей.

Отмечается низкозатратность применяемой технологии. Также для создания условий реализации метода не требуется большого пространства и каких-либо других специальных условий. Можно использовать любые удобные емкости (например, небольшой пластиковый контейнер или неглубокую коробку) с самыми разными наполнителями (в нашем случае наполнитель контейнера – цветной песок).

В качестве «сюжетного» материала мы использовали различные мелкие игрушки: мячики, камушки, фигурки животных и людей. Таким образом, этот материал определяет тематику и замысел сюжета логопедических занятий с детьми. На отделении нами были созданы серии сезонных и иных тематических сенсорных коробок. Тематика коробок в основном близка к временам года или напрямую связана с социальным окружением ребенка. Это могут быть, например, темы: «Море», «Зима», «Лужайка», «Лето». Приведем примерные образцы тематических коробок для организации работы с детьми.

	
Сенсорная коробка «Море»	Сенсорная коробка «Лужайка»

Рассмотрим этапы организационной работы и наиболее эффективные приемы и способы взаимодействия с тематическими сенсорными коробками. На каждом этапе перед ребенком будет выступать значимая на данный момент задача. Так, например, на первом

Мокиева И. Г. Использование тематических сенсорных коробок в работе логопеда с детьми раннего возраста в условиях реабилитационного центра // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2018. № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL: <http://центрсемья.рф/>

этапе первостепенным является вызывание речи. Основная цель вводного этапа: оттапливаться от звукокомплексов ребенка до появления простых звукоподражаний. Предполагается, что на этом этапе ребенок должен овладеть элементарными словами и звукоподражаниями (типа бах, бух, тут, там, гав, мяу, пи-пи и др.). Помимо этого, основополагающими задачами на первом этапе будут выступать: установление контакта, формирование совместной деятельности логопеда с ребенком, формирование неречевого подражания и запуск речевого механизма. Основным приемом и методом в работе на этом этапе будет являться подражание действиям взрослого. Логопед предлагает ребенку найти игрушки или наоборот, спрятать их в коробке. Первый этап – вводный, поэтому игровые манипуляции и действия будут происходить только по инициативе логопеда. Игровые упражнения стимулирующего характера могут быть представлены такими: «Кого найдем в море?», «Кто спрятался в траве?», «Помоги курочке сосчитать цыплят». На втором этапе главная цель ориентирована на появление новых слов, актуализацию лексики. Основными задачами будут являться: формирование речевого подражания, формирование активной лексики, стимуляция речевой активности. Основным методом и приемом в работе на втором этапе будет выступать сопряженное речевое взаимодействие (вместе с взрослым). Логопед проигрывает совместно с ребенком все игровые действия, что в свою очередь приводит к актуализации лексики, расширению словарного запаса. На втором этапе могут быть следующие игровые задания: «Найди, кто плавает в море», «Покорми животных». На третьем, заключительном этапе первоочередная задача – формирование активной лексики и развитие простой фразы, освоение грамматических категорий (единственного/множественного числа). В результате совместной сюжетной игры в тематической коробке происходит стимуляция речевой активности. Основным приемом для реализации поставленных задач считаем прием по правилу очередности: сначала взрослый, затем ребенок. Третий этап в своей практической работе мы видим самым «продвинутым». Так как на данном этапе происходит стремительное расширение лексикона детей, а также идет формирование фразы. Дети овладевают многими частями речи: глаголы, существительные, наречия, прилагательные, предлоги и союзы. На третьем этапе перед детьми разыгрываются ситуации, где необходимо раскрыть игровой замысел. Здесь используются следующие виды игровых заданий и упражнений: «Отправляемся в морское путешествие», «У бабушки в деревне» и т. д.

Основной формой организации в работе с сенсорными коробками будет являться занятие. Занятия организуются как в групповой, так и в индивидуальной форме. В рамках

Мокеева И. Г. Использование тематических сенсорных коробок в работе логопеда с детьми раннего возраста в условиях реабилитационного центра // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2018. № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL: <http://центрсемья.рф/>

организованного занятия педагог (логопед, психолог и др.) может использовать и применять различные приемы и методы: метод совместной и индивидуальной работы, активное участие самого ребенка в процессе взаимодействия с коробкой. Также имеет смысл использовать в работе обучающие приемы (показ образца, объяснение способа действия), которые сочетаются с использованием игровых приемов. Занятие часто начинается с элемента «сюрпризности», в нем участвуют любимые детьми персонажи. Часть занятий организуют в форме тематического замысла или путешествия.

Метод тематических сенсорных коробок будет способствовать развитию импрессивной и формированию экспрессивной речи детей. В ходе реализации метода у детей развивается игровая деятельность, постепенно совершенствуется работа по развитию мелкой моторики пальцев рук.

В ходе практического рассмотрения и апробирования описываемого метода можно обозначить следующие результаты работы. В процессе игры с коробками на логопедических занятиях у детей удастся сформировать неречевое, а в последствии и речевое подражание. У неговорящих детей происходят начальный запуск речевых механизмов и в целом обогащение словаря. Кроме того, метод помогает специалисту сделать соответствующие выводы о состоянии речевого и коммуникативного развития детей. Вместе с тем следует понимать, что при всем многообразии методов и приемов работы с неговорящими детьми используемый нами метод стоит рассматривать как вспомогательный. Рассмотренный метод положительно сказывается на всем процессе логопедического воздействия на детей раннего возраста в условиях реабилитационного центра. Таким образом, метод зарекомендовал себя как эффективный способ работы с детьми раннего возраста. В доказательство всего вышесказанного мы приводим положительные отзывы клиентов о практических результатах работы с сенсорными коробками.

Ольга, мама Алесии К. (2 года 2 месяца)

В начале занятий у Алесии практически отсутствовала связная речь, была только лепетная и слоговая. В процессе занятий – особенно ей было интересно заниматься с сенсорными коробками – появились звуки, имитирующие речь животных: мяу, му, ав, бе и т. д.; далее – существительные, обозначающие животных. Затем глаголы, описывающие действия: «плавает», «бегает», «мычит», «лает». И потом наречия: «тихо», «громко», «пусто».

За продолжительный период абилитации у ребенка сформировалась практически правильная речь. В предложении используются все части речи».

Ксения, мама Димы С. (2 года 8 месяцев)

Мокеева И. Г. Использование тематических сенсорных коробок в работе логопеда с детьми раннего возраста в условиях реабилитационного центра // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс»: сетевое издание. 2018. № 3 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL: <http://центрсемья.рф/>

Тематические сенсорные коробки наряду с другими материалами дали моему сыну толчок в развитии речи.

В результате таких занятий у Димы появились новые слова и фразы. Данный вид деятельности помог освоить в легкой и игровой форме новые для ребенка глаголы, наречия, прилагательные. По итогам могу заявить, что словарь ребенка обогатился и расширился благодаря таким интересным занятиям.

Литература

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М. : Педагогика, 1996.
2. Мокеева И. Г. Ранняя профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста в условиях реабилитационного центра – май, 2018. <http://logoportal.ru/statya-16878/.html> (дата обращения: 17.07.2008).
3. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Тербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г. К. Селевко – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
5. Толстобоква Н. В. Использование сенсорных коробок на занятиях у учителя дефектолога. <https://infourok.ru/ispolzovanie-sensornih-korobok-na-zanyatiyah-u-uchitelyadefektologa-2441376.htm> (дата обращения: 17.07.2008).
6. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.