

УДК 376.64

Власова Марина Яковлевна,  
социальный педагог,  
Санкт–Петербургское государственное бюджетное учреждение  
Центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Центр содействия семейному воспитанию № 11»,  
Санкт-Петербург

### **Работа с биологической семьей воспитанника как реализация его права жить в семье**

**Аннотация:** статья посвящена работе с биологическими семьями воспитанников Центров содействия семейному воспитанию. Описываются принципы и этапы данной работы, результатом которой предполагается исключение ситуации повторного помещения ребенка в государственное учреждение и прекращение сопровождения семьи.

**Ключевые слова:** дети-сироты, биологическая семья, социально-педагогическое сопровождение семьи.

В настоящее время в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, происходят большие изменения. Появляются новые направления работы, главной целью которых является реализация основного права ребенка жить в семье. Если не решать этот вопрос, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, действительно станут подвергаться критике со стороны общества и государства, что может сказаться на престиже нашей работы и профессии.

15–20 лет назад данным направлением работы практически никто не занимался, ребенок, попадая в детский дом, почти не имел шансов вернуться в свою родную семью. Администрация многих детских домов не допускала родителей, лишенных родительских прав, к детям, не говоря уже об оказании им помощи в восстановлении родительских прав, что с юридической точки зрения было правильно. Не было никаких структур, общественных организаций, которые продолжали бы сопровождать семью после изъятия ребёнка и помогать вернуть его домой. Самостоятельно родители ничего не могли сделать.

Сегодня ситуация поменялась: изменилась судебная практика, совершенствуется социальная политика, восстановление в родительских правах становится возможным.

Значительной мотивацией по активизации работы с биологической семьей стало желание наших выпускников найти своих родителей. Юридически это допустимо, однако во многих случаях упущено время для возможности воссоединения семьи.

Исходя из своего педагогического опыта, не могу назвать воспитанника, который бы не хотел дать шанс своей семье измениться. Даже когда детям были найдены приемные

Власова М.Я. Работа с биологической семьей воспитанника как реализация его права жить в семье // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс» : сетевое издание. 2017. № 1 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL: <http://центрсемья.пф/>

семьи, а биологические родители подавали заявление в суд на восстановление их в родительских правах, дети всегда выбирали последних.

Чтобы работа с биологической семьей была эффективной, прежде всего стоит изменить собственное отношение к родителям, лишенным родительских прав; проявить к ним сочувствие и понимание. Необходимо оказывать им помощь, используя соответствующие современные программы, новые технологии, свой профессиональный опыт, выстраивая взаимодействие с многочисленными структурами, которые работают в этом направлении, и тогда результат не заставит себя ждать.

Исходя из интересов ребенка, необходимо менять свое эмоциональное отношение к взрослым, которые по каким-либо причинам были лишены родительских прав и в дальнейшем не боролись за их восстановление. Этому трудно научиться, но с профессиональной точки зрения это необходимо, иначе наша работа не принесет должных результатов. Важно помнить, что для ребенка родители остаются значимыми и близкими людьми.

В Центре содействия семейному воспитанию №11 ведется регулярная просветительская работа с воспитателями и другими специалистами. Выступая на семинарах и консилиумах, мы говорим о недопустимости неуважительного отношения к биологическим родителям ребенка, о необходимости оказания им профессиональной помощи и поддержки. Данная работа дает очевидные положительные результаты.

Особенно важным представляется взаимодействие с воспитателями, которые непосредственно и постоянно находятся в контакте с детьми, будучи в курсе их желаний и потребностей. Поддержка профильных специалистов учреждения, получение необходимой информации о ребенке и рекомендаций по всем направлениям работы помогают воспитателям выстраивать общение с детьми, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию. В результате между ними формируются доверительные отношения, и воспитатели понимают, насколько значимой для ребенка является его семья. Очень важно учитывать мнение тех, кто находится в постоянном контакте с детьми и способен объективно оценить целесообразность возвращения ребенка в биологическую семью.

Не менее важной является поддержка родителей в ходе судебного процесса по восстановлению их в родительских правах, поскольку зачастую родители теряются на суде, не могут четко предъявить доказательства изменения своего образа жизни. Наша поддержка и знание всех обстоятельств дела позволяют содействовать принятию решения в пользу биологической семьи.

В подтверждение вышесказанному можно привести следующий пример – нашего воспитанника Алексея М., чья мать была неоднократно судима, лишена родительских прав в отношении двух детей. О ее судьбе можно написать роман. Чтобы на суде доказать свое право жить с детьми, воспитывать и заботиться о них, женщина преодолела многие трудности. Очень волнительно было наблюдать, как менялась позиция судьи в ходе процесса, когда звучали мнения разных людей.

Данный случай красноречиво показал, как объединение усилий многих специалистов и представителей государственных структур позволили восстановить семью и вернуть детям возможность жить с родной матерью. Самой ценной платой за этот труд стали слова ребенка: «Спасибо, что помогли моей маме вернуть меня в семью!»

Очень часто дети пишут письма своим родителям, полные любви и заботы, прося сотрудников Центра отправить их по адресу. Эти письма служат причиной приложения максимальных усилий для осуществления мечты детей вернуться в родную семью. Возврат ребенка в биологическую семью должен стать для педагога отправной точкой в достижении главной цели – перемены в жизни семьи. Работа специалистов с семьей должна быть направлена на побуждение всех ее членов ради ребенка изменить свой образ жизни на социально приемлемый.

Посещая ребенка, проживающего в учреждении, родители переживают целую гамму негативных эмоций: вспоминают свои прежние ошибки и корят себя за них, осознают собственную родительскую несостоятельность, испытывают чувство стыда. Такие встречи неестественны, здесь действуют определенные ограничения: родители не могут общаться с ребенком один на один, общение утрачивает искренность и душевность. И хотя порой родители проявляют деструктивные чувства: тревогу, гнев, даже агрессию, сотрудники должны быть предельно деликатны, никак не проявляя своего неодобрения в такой непростой для всех участников ситуации.

Специалисты «Центра содействия семейного воспитания №11», работают по программе социально–педагогического сопровождения биологической семьи воспитанников, которая была разработана и апробирована здесь же. Целью сопровождения биологических семей воспитанников является реализация права ребенка жить и воспитываться в семье и защита его прав.

Главная задача –обеспечение социальной защиты, медико–психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников.

Деятельность педагога по сопровождению биологической семьи строится в соответствии с принципами непрерывности, системности, цикличности. Сопровождение проходит поэтапно, последовательно и в соответствии с динамикой функционирования биологической семьи.

Чтобы работа с биологической семьей была успешной и давала положительные результаты необходимо следующее:

1. Взаимодействие социального педагога со всеми заинтересованными службами и организациями, а также координация работы специалистов Центра.
2. Установление контакта с биологической семьей, что является основой для изменения образа жизни всех ее членов, проявление уважения к ним.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения биологической семьи основывается на:

- комплексной диагностике потребностей ребенка;
- ресурсных возможностях биологической семьи.

Для реализации основной цели выделяются дополнительные задачи:

1. Отслеживать и диагностировать уровень привязанности ребенка к родителям.
2. Содействовать созданию условий для обеспечения функциональной и структурной перестройки биологической семьи.
3. Изучение обращений за помощью.
4. Обследование жилищных условий семьи.
5. Выявление общих проблем семьи и ее особенностей.
6. Выяснение ожиданий семьи, ее целей.
7. Наблюдение формы ответных реакций (молчат, ссорятся, ведут себя агрессивно, не доверяют или проявляют конструктивные реакции).
8. Знакомство с теми, кто уже помогал этой семье и помогает в настоящее время.
9. Изучение прошлого семьи.
10. Изучение особенностей личности членов семьи.

## **Этапы реализации программы сопровождения биологической семьи**

### **Этап I**

На каждую семью оформляется карта: Ф.И.О. ребенка, возраст, домашний адрес, родители, возраст родителей, образование родителей, род занятий, сколько лет существует

Власова М.Я. Работа с биологической семьей воспитанника как реализация его права жить в семье // Электронный журнал «Практика социальной работы. Открытый методический ресурс» : сетевое издание. 2017. № 1 / СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья». URL: <http://центрсемья.пф/>

семья, тип семьи (подробно охарактеризовать), материальное положение, жилищные условия, болезни пр.

### **Этап II**

Система сопровождения социальным педагогом семьи (изучение истории семьи, планирование и подготовка встреч, анализ полученной информации взаимоотношениях с ребенком, налаживание контакта между ребенком и родителями).

### **Этап III**

Создание комплекса диагностических методик. Этим занимаются психологи, врачи, привлеченные специалисты. Методы: наблюдения, беседы, анкеты, опросник, мониторинг.

### **Этап IV**

Установление контакта между детьми и их семьями.

### **Этап V**

Соглашение о контакте: заключение соглашения, сбор информации о ребенке, организация контакта. Мнение ребенка по поводу контакта. Обстоятельства, при которых контакт невозможен, иные условия. Подписи сторон.

### **Этап VI**

Непосредственная работа с семьей ребенка: выяснение проблем, поиск помощи в окружении ребенка, оказание помощи в решении социальных проблем.

### **Этап VII**

Вовлечение родителей в совместную жизнь с детьми: совместное проведение выходных и каникулярных дней (при условии получения разрешения от органов опеки и попечительства) с предварительным составлением плана мероприятий.

### **Этап VIII**

Оказание помощи родителям в подготовке к суду по возвращению ребенка в семью: составление искового заявления, сбор документов, подготовка ребенка к суду.

### **Этап IX**

Сопровождение семьи после возвращения детей к родителям: подключение к семье всех заинтересованных служб и организаций.

Сроки сопровождения семьи зависят от конкретного случая и особых обстоятельств.

**Предполагаемые результаты:**

- Доведение уровня жизни семьи до средних показателей: родители пытаются вести социально приемлемый образ жизни, устроились на работу, постоянно навещают детей в Центре и пр.
- Восстановление контактов семьи с ближайшим окружением.
- Уменьшение потребления алкоголя.
- Решение прочих специфических для данной семьи проблем.
- Улучшение бытовых условий.

И как следствие – возврат ребенка в семью.

Главным результатом является исключение ситуации повторного помещения ребенка в государственное учреждение и прекращение сопровождения семьи.

За 2008–2017 годы 47 воспитанников вернулись в свои родные семьи. В настоящее время 4 семьи находятся на сопровождении.