

УДК 316.6

Барабохина Вероника Альбертовна, к. пед. наук,
педагог-психолог высшей квалификационной категории,
отдел психологического и психолого-педагогического консультирования,
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Городской информационно-методический центр «Семья»,
Санкт-Петербург

Воспитание детей «неделя через неделю»

Аннотация: в статье рассмотрена проблема осуществления воспитания ребенка раздельно проживающими родителями, отношения между которыми являются конфликтными.

Ключевые слова: родители, воспитание, судебный спор, порядок общения, идентичность.

Одной из самых трудных проблем, с которой сталкиваются родители, принявшие решение расстаться, – это определение места проживания ребенка с одним из них. Вслед за этим решением возникает необходимость в достижении договоренности о дальнейшем осуществлении воспитания и об общении отдельно проживающего родителя с ребенком. Часто мнения родителей по этому вопросу могут не совпадать. Иногда сама возможность общения ребенка с родителем зависит от имеющихся эмоциональных, материальных и других претензий родителей друг к другу. Трудноразрешимым становится вопрос об установлении порядка общения отдельно проживающего родителя с ребенком. Подобные конфликты рассматриваются в суде с привлечением экспертов или специалистов в области педагогики и психологии, так как судье предстоит принять решение, которое должно наилучшим образом отвечать интересам ребенка. В прошедшее столетие судами чаще принимались решения об оставлении ребенка матери, обязуя отца выплачивать алименты. С точки зрения эволюции человека, такое решение обосновано тем, что женщина-мать занимается выращиванием ребенка, а мужчина-отец обеспечивает безопасность и снабжает их пищей, что позволяет роду выжить.

Современные родители, чаще это отцы, не хотят дистанцироваться от ребенка и настаивают на определении его места проживания с собою, объясняя собственную позицию, например, лучшими материальными возможностями. Некоторые из них не только демонстрируют, но и доказывают свою более высокую педагогическую компетентность, в

сравнении с материнской, и выигрывают судебный спор. Отмеченная воспитательная активность отцов в начальный период расставания с супругой обусловлена любовью к своему ребенку и неготовностью к неопределённой по времени разлуке с ним. В ряде случаев, столкнувшись с сопротивлением матери, часть отцов отступает от своих требований, но оставшиеся настаивают на определении проживания ребенка с собою или, объясняя свое требование равноправием, на определении проживания ребенка с собой и матерью попеременно, то есть в режиме «неделя через неделю».

Известно, что в соответствии с ч. 1 ст. 61 СК РФ и отец и мать имеют равные права в воспитании ребенка. Видимо, это позволяет некоторым родителям понимать это как равное между родителями количество времени, проводимое с ребенком. Каждый планирует «в свой период времени» осуществлять воспитание в соответствии с субъективными взглядами на этот непростой процесс. Часто эти представления усугубляются обидой на бывшего супруга, стремлением отомстить и так далее. Родители, которые так думают, ошибочно полагают, что в период проживания ребенка с ним способны единолично организовать условия для его «здорового развития»¹, а также обеспечить полноценное физическое, психическое и духовное развитие.

В специальной и научно-популярной литературе в области юридической, педагогической, психологической, медицинской, социальной и других наук достаточно подробно рассматриваются типовые ситуации судебных споров о воспитании детей (Ф. С. Сафуанов, Н. К. Харитонов, О. А. Русаковская, 2011), вопросы оказания помощи родителям в воспитании детей (Л. И. Маленкова, 2002), вопросы влияния конфликта родителей на психическое развитие детей (Г. Фигдор, 1995, З. Матейчик, 1980), механизмы детских реакций и формирующиеся вследствие семейного неблагополучия формы детской нервности и неврозов (В. И. Гарбузов, 1990, М. И. Буянов, 1988). Обращает на себя внимание тот факт, что все ситуации, рассматриваемые в работах вышеназванных авторов, предполагают, что ребенок постоянно живет с одним родителем, в подавляющем большинстве случаев это мать, и с различной частотой встречается с отдельно проживающим отцом. Малолетство ребенка и необходимость для него материнской заботы являются важным аргументом в решениях о приоритетности его места проживания. Так, известный отечественный детский психиатр М. И. Буянов, разделяя мнение доктора

¹ Ст.6 Конвенции о правах ребенка

Майерхофер, пишет, что: «Во главе угла лечебного и воспитательного процесса должна стоять любящая своего ребенка мать»².

Очевидно, что в случаях, когда родители способны договориться между собой об осуществлении воспитания и планах относительно будущего ребенка, он регулярно общается с отдельно проживающим родителем. Регулярность общения дает ребенку психическую стабильность, уверенность в любви и поддержке со стороны каждого из родителей и, как следствие, возможность успешно развиваться.

В ситуациях, когда воспитание, не согласованное вследствие различных родительских установок, но родители все же способны договариваться об общении, оно осуществляется по правилам, установленным в семье каждого из родителей и эти правила различны. Например, один родитель требует, чтобы ребенок ложился спать в 21.00, а другой считает, что это не обязательно. В такой ситуации ребенок испытывает справедливое недоумение и приобретает опыт того, что к «правилу» можно относиться по-разному. На примере родителей он учится тому, что правила можно нарушать, подстраивать их под себя или пренебрегать ими, что, безусловно, повлияет на всю последующую жизнь ребенка.

В случаях, когда отношения между родителями высоко конфликтные, воспитание, как правило, характеризуется рассогласованностью. Каждый из родителей считает себя правым, имеет претензии к другому родителю и в свой период времени старается транслировать ребенку свою точку зрения, либо «исправить» увиденные им воспитательные ошибки другого родителя. Часто рассогласованность родительских взглядов на воспитание усугубляется тем, что противостоящие стороны настраивают ребенка «за себя» и против другого, запугивают тем, что если ребенок не будет разделять этого мнения, то его «перестанут любить», «покончат с жизнью» и так далее. При этом каждый из родителей ожидает от ребенка, что он разделит с ним его точку зрения, то есть ждет союзничества. Неизбежные переживания, которые появляются у ребенка в связи с необходимостью соответствовать ожиданиям родителей, приводят его к попаданию в тяжелый конфликт лояльности. «Для ребенка такое поведение создает почти неразрешимую дилемму. С одной стороны, он любит, как прежде, обоих родителей, с другой – он вынужден опасаться, что, не оправдав их ожиданий, может потерять любовь

² Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра: Кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение, 1988. С.45

одного из родителей»³. Проживая в вышеописанных условиях в режиме «неделя через неделю», ребенок вынужден принимать точку зрения того родителя, на территории которого он находится в данный момент (или не оказывать сопротивления в случае внутреннего протеста). Ребенок вынужден подстраиваться под требования ситуации, с различной скоростью адаптируется, начинает получать удовольствие от общения с родителем и продолжает жизнь в режиме, соответствующем его возрасту (посещает дошкольные, дополнительные и школьные образовательные учреждения). По наблюдениям родителей, на период адаптации у различных детей затрачивается от одного до трех дней. Постепенно ребенок будет вынужден склониться в сторону одного из них, как правило, более «сильного» родителя и не всегда более педагогически компетентного. Через неделю ситуация для ребенка вновь изменяется в связи с переходом в место проживания другого родителя.

Подобная форма жизни неизбежно отвлекает ребенка от его главного вида деятельности обучения. Вместо того чтобы чувствовать себя комфортно, расслаблено и воспринимать транслируемые ему знания, он напряженно следит за тем, чтобы соответствовать требованиям «дома», в котором он находится. Очевидно, что состояние ребенка неблагоприятно, так как он является центром конфликта, его психика подвергается необоснованно высокой нагрузке со стороны каждого родителя, а его развитие сдерживается. Последствия участия ребенка в борьбе между родителями могут быть различными: – от детского негативизма до психических нарушений. «Сам ребенок, как правило, вынужден лавировать, хитрить и приспособливаться к противоречивым требованиям взрослых, и, как следствие, появляются негативные признаки развития личности ребенка:

- негативное эмоциональное состояние, которое испытывает ребенок при беспредметном и случайном общении с близкими взрослыми;
- недостаточная сформированность социальных установок в результате некомпетентной психолого-педагогической позиции родителей;
- негативное поведение ребенка как средство привлечения внимания к собственной персоне;
- формирование упрямства как негативной черты личности, являющейся средством манипулирования родительскими установками;
- протестное поведение как реакция при эмоциональной травме;

³ Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 1995. С.231

– соматические недомогания, депрессия или агрессия»⁴.

В таких случаях психолог или психотерапевт вынуждены давать рекомендации о временном дистанцировании или изоляции ребенка от одного из родителей или его родственников «до тех пор, пока не будет стабилизирована сложившаяся ситуация и согласован единый стиль поведения и воспитания» или ограничивается общение с этим родителем «до достижения ребенком им 10-летнего возраста»⁵.

Социально-педагогическими последствиями рассогласованного воспитания ребенка дошкольника в ситуации регулярной смены места проживания и воспитывающего родителя ведет к размыванию таких понятий как «родной дом», «уважение», «правда» и др., которые, в свою очередь, затрудняют формирование у дошкольника социально одобряемых мировоззрений, убеждений и моральных установок. По мнению известного отечественного психолога А. Н. Леонтьева, в «дошкольном детстве, периоде первоначального фактического складывания личности, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта. Именно в силу этого так важен период дошкольного детства»⁶.

Также и привнесение в формирующуюся картину мира ребенка младшего школьного возраста формы проживания, не являющейся общепринятой в обществе, дезориентирует его в части формирования адекватных представлений о традиционной семье, полоролевом и родительском поведении, а также о себе как будущем семьянине.

К подростковому возрасту, помимо вышеперечисленных нарушений в развитии и социально-педагогических последствий рассогласованного воспитания, можно добавить особенную значимость наблюдаемого агрессивного и оскорбительного поведения или грубых высказываний одного родителя в адрес другого. Подросток наблюдает родительские модели поведения, некоторые из них копирует и переносит в свою жизнь, формируя собственное конфликтное поведение. В результате «ребенок становится нервным или трудным»,⁷ отмечаются нарушения учебы. Собственное некритичное поведение родителей оказывает важное влияние на половую и полоролевою идентичность подростка, формирование его отношения к лицам противоположного пола и собственных установок на супружество. Свойственные подростковому возрасту эмоциональная неустойчивость и

⁴ Клейникова Т. П. Детский негативизм: признаки и причины его проявления / Т. П. Клейникова // Научный диалог. 2013. № 8 (20) : Педагогика. С. 131–139.

⁵ Сафуанов Ф.С., Харитоновна Н.К., Русаковская О.А. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М.: Генезис, 2011. 192с.

⁶ Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Издательство академии наук РСФСР, 1959. С. 312.

⁷ Гарбузов В.И. Нервные дети: Советы врача. Л.: Медицина, 1990. С.53

резкие колебания настроения в условиях продолжающейся конфликтности между родителями являются предпосылкой к формированию «нервности, ранимости, закомплексованности и так далее, а также нарушению поведения»⁸. Стремление подростка принадлежать и ориентироваться на мнение референтной группы также может привести подростка к «уходу» от обоих родителей.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что организация поочередного проживания ребенка с матерью и с отцом является индикатором сохранения конфликтности между родителями и рассогласованности в воспитании, что не отвечает потребностям ребенка в благоприятных условиях для существования и не способствует его здоровому развитию. Настойчивость родителя на разделение с другим родителем места проживания ребенка в равных по продолжительности периодах проживания, в первую очередь, подчиняет интересы ребенка интересам этого родителя, чем нарушает один из основных принципов семейного права – забота о благосостоянии и развитии ребенка.⁹

⁸ Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра: Кн. для учителей и родителей. М.: Просвещение, 1988. С.116.

⁹ Гл.11 СК РФ